

Osnoy – ZEMĚPIS – prima

Očekávané výstupy – žák	Školní výstupy – žák	Učivo
Téma: Planeta Země zhodnocuje postavení Země srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	umí objasnit postavení Země ve vesmíru a základní vlastnosti ostatních těles sluneční soustavy zhodnotí důsledky pohybů Země na život všech organismů i člověka	Planeta Země tvar, rozměry, pohyb Měsíc, sluneční soustava, Slunce, vesmír
Téma: Glóbus a mapa střídání dne a noci, roční období hodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování, a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	používá s porozuměním topografickou terminologii v atlasech a mapách pro veřejnost odečte data, která nevyžadují náročnější interpretace nalezne objekt podle rejstříku a zemských souřadnic odečítá informace o geografických objektech z obecně zeměpisných a fyzicko-geografických map orientuje se v terénu podle turistické mapy, včetně interpretace vrstevnicové kresby umí zakreslit pochodovou trasu a náčrt krajiny	Glóbus a mapa mapy, zemské souřadnice, čas, práce s turistickou mapou
Téma: Krajinná sféra a její základní části porovnává složky a prvky přír. sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost rozeznává a pojmenuje tvary zem. povrchu porovnává působení vnějších a vnitřních procesů v přír. sféře	rozlišuje jednotlivé složky přír. sféry, jejich vzájemné souvislosti porovnává vliv vnějších a vnitřních vlivů v přír. sféře a jejich dopad na člověka a přírodu	Krajinná sféra a její základní části litosféra atmosféra hydrosféra pedosféra biosféra
Téma: Afrika rozlišuje přír. a spol. prvky pro vymezení a lokalizaci regionu Afrika lokalizuje region a srovnává rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry zvažuje možnosti vývoje	využívá možnosti práce s atlasem umí ukázat na mapách významné geografické objekty kontinentu porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, společenské a hospodářské poměry, jejich změny a případné důsledky	Afrika poloha, rozloha, pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, biota, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti

Tematický plán – ZEMĚPIS - Prima

Charakteristika vyučovacího předmětu:

(obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, poznávání hlavních geografických objektů, jevů, procesů a souvislostí mezi nimi, osvojování a používání základních geografických pojmů a poznávacích metod
- získání a rozvíjení dovedností pracovat s plány, mapami, s atlasy a s dalšími geografickými podklady a zdroji informací
- vytvářet a podporovat aktivní přístup při rozvoji a ochraně životního prostředí

Učebnice: Planeta Země, Hravý Zeměpis, Vydavatelství Taktik 2017
Školní atlas světa, kartografie Praha

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Počet hodin	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
- umí objasnit postavení Země ve vesmíru a základní vlastnosti ostatních těles sluneční soustavy - zhodnotí důsledky pohybů Země na život všech organismů i člověka - seznámení se s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, DP, internet, www)	Planeta Země - tvar, rozměry, pohyby - Měsíc, sluneční soustava, Slunce, vesmír	Kompetence k učení žák -vybírá vhodné způsoby učení, vyhledává a třídí informace a využívá je v praktickém životě -si vytváří komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. Kompetence k řešení problémů žák - vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení	16	září, říjen	vyučovací hodiny samostatná práce referáty diskuse práce s pracovním sešitem práce s učebnicí práce s glóbusem	Integrovaná do předmětu: Osobnostní a sociální výchova: -rozvoj znalostí a schopností -cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování - dovednosti pro učení a studium - orientace v internetovém prostředí
- používá s porozuměním topografickou terminologii - v atlasech a mapách pro veřejnost odečte data, která nevyžadují náročnější interpretace - nalezne objekt podle rejstříku a zem. souřadnic - odečítá informace o geografických objektech z obecně zeměpisných a fyzickogeografických map - orientuje se v terénu podle turistické mapy vč. interpretace vrstevnicové kresby -umí zakreslit pochodovou trasu a náčrt krajiny - dokáže v hodině vyhledat z www, přečíst a prezentovat základní fakta	Glóbus a mapa - mapy, zem. souřadnice, čas, práce s turistickou mapou	Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. Kompetence k řešení problémů žák - vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení	8	listopad	prezentace vyhledávání informací úprava informací v MS WORD práce s www stránkami, stahování a úprava textů práce s digitální mapou práce s vhodnými aplikacemi vyučovací hodiny samostatná práce skupinová práce práce s mapami, učebnicí, pracovním sešitem	Enviromentální výchova -ekosystém Země -základní podmínky života - voda, teplo, světlo Výchova k myšlení v evr. souvislostech -objevujeme svět - digitalizace/propojení světa Osobnostní a sociální výchova komunikace - skupinové práce, plánování, tolerance
- rozlišuje jednotlivé složky přírodní sféry, jejich vzájemné souvislosti - porovnává vliv vnitřních i vnějších vlivů v přírodní sféře a jejich dopad na člověka a přírodu -umí najít geografickou informaci na www stránkách.	Krajinná sféra s její základní částí litosféra atmosféra hydrosféra pedosféra biosféra	Kompetence komunikativní žák -formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně -naslouchá, diskutuje, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje Kompetence sociální a personální žák -spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování mezilidských vztahů - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska -vytváří si pozitivní představu o sobě samém Kompetence občanské žák - respektuje názory ostatních - si formuje volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhoduje podle dané situace	36	prosinec leden únor březen duben	literaturou, tiskem geografickými časopisy, literaturou	Enviromentální výchova ekosystémy základní podmínky života - ovzduší, vody, půda lidské aktivity a problémy ŽP vztah člověka k prostředí, prostředí a zdraví Enviromentální výchova ekosystém tropického deštného lesa základní podmínky života - přístup k pitné vodě, zdravotní péči ..., přírodní zdroje lidské aktivity a problémy ŽP-těžba přírodní zdrojů
- využívá znalosti práce s atlasem - umí ukázat na mapách významné geografické objekty kontinentu - porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, společenské a hospodářské poměry, jejich změny a případné důsledky - stáhne jednoduchou informaci z www a upraví ji v MS WORD	Afrika -poloha, rozloha, pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, biota, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti	žák - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska -vytváří si pozitivní představu o sobě samém Kompetence občanské žák - respektuje názory ostatních - si formuje volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhoduje podle dané situace	15	květen červen		Multikulturní výchova kulturní diference, etnický původ